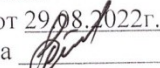
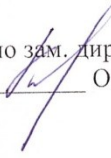


Принято решением МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Д.Б. Рябушкина 

Принято решением
педагогического совета
школы
Протокол №1 от 29.08.2022г.



Проверено зам. директора
по УВР  О.А. Корнилова

**Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«В мире книг»
1 «в» класс**

Составитель программы:

Липилина Е.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Принято решением МО учителей
начальной школы
Протокол №1 от 29.08.2022
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора
по УВР О.А.Корнилова

Принято решением
педагогического совета
школы
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено
Приказом директора
№ 01-10-06 от 01.09.2022г.
О.Н.Сидорина



Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«В мире книг»

2 А класс

Климова Л.Г.
учитель начальных классов,
высшая категория

2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора
по УВР _____ Корнилова О.А.

Принято решением
педагогического совета школы
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Утверждено
Приказом директора
№ 01-10 от 01.09.2022г.
О.Н.Сидорина



Рабочая программа
по учебному курсу
внеурочной деятельности
«В мире книг»
3 Г класс

Щербакова Н.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Принято решением МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 23.08.2022
Рябункина Д.Б.

Принято решением
педагогического совета
школы
Протокол №1 от
29.08.2022

Утверждено
Приказом директора
№ 01-10-01 от 09.09.2022
С.С. Воронина



Проверено зам. директора
по УВР О.А.Корнилова

Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
«В мире книг»
4 А класс

Черкасова А.П.,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности

2022 г.

I. Содержание программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг».Е.Э.Кочурова. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга(2ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели - детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (4 ч)

Книги - сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

.2 График контрольных и проверочных работ

№ п/п	Тема	Дата
1.	Творческая работа «Сочини загадку». Урок 10	
2.	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	
3.	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма организации деятельности
	по плану	по факту		
Раздел 1. Здравствуй, книга(2ч)				
1.			Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Урок – практикум
2.			Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Урок-практикум
Раздел 2. Книги о Родине и родной природе (2 ч)				
3.			Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Урок-экскурсия
4.			Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).	Урок – творческая мастерская
Раздел 3. Писатели - детям (3 ч)				
5.			Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Урок исследования
6.			Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	Урок - исследование
7.			Книги современных писателей о детях. (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	Урок – творческая мастерская
Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)				
8.			Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	Урок – творческая мастерская
9.			Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	Урок - практикум
Раздел 5. По страницам книг В. Сутеева (3 ч)				
10.			Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	
11.			Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.	Урок - практикум

12.			В. Сутеев — автор и художник оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Урок – творческая мастерская
Раздел 6. Сказки народов мира (3 ч)				
13.			Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Урок - соревнование
14.			Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	Урок – творческая мастерская
15.			Книга-сказка. Большеформатные книги с одним про- изведением.	Урок - презентация
Раздел 7. Книги русских писателей-сказочников (3 ч)				
16.			Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	Урок - исследование
17.			Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	Урок - исследование
18.			По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу- ратино». Книга историй и приключений героев- кукол. Инсценирование отдельных историй.	Урок – творческая мастерская
Раздел 8. Детские писатели (3 ч)				
19.			Книги С. Маршака. Выставка книг.	Урок – творческая мастерская
20.			Книги-сборники произведений К. Чуковского.	Урок - исследование
21.			Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.	Урок - исследование
Раздел 9. Сказки зарубежных писателей (3 ч)				
22.			Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях	Урок - исследование
23.			Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Урок – исследование
24.			В гостях у сказки.	Урок – творческая мастерская
Раздел 10. Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)				
25.			Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Урок – исследование
26.			Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Урок-конкурс
Раздел 11. Дети — герои книг (3 ч)				

27.		Дети — герои книг детских писателей.	Урок-исследование
28.		Литературная игра «Вопросы и ответы».	Урок – игра
29.		Книги В. Бианки, Г. Скребницкого.	Урок – творческая мастерская
Раздел 12. Книги о животных (4 ч)			
30.		Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Урок-презентация
31.		Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Урок-презентация
32.		Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	Урок-творческая мастерская
33.		По страницам любимых книг. Выставка книг.	Урок-презентация

2 класс (34ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

Книга, здравствуй (3 ч.)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей — любитель чтения (2 ч.)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.

Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (5 ч.)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В.

Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч.)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина по литературному чтению "Все мы любим сказки"

Книги о детях и для детей (6 ч.)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (3 ч.)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч.)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ:

Личностные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные умения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

БАЗА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№	Тема работы	Дата
1.	Викторина по литературному чтению "Все мы любим сказки"	
2.	Викторина « По страницам любимых книг»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем	Часы	Дата	Дата по факту
	Книга, здравствуй!			
1	Роль книги в жизни человека.	1		
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1		
3	Структура книги.	1		
	Книгочей — любитель чтения			
4	Экскурсия в библиотеку.	1		
5	Правила поведения в библиотеке.	1		
	Книги о твоих ровесниках.			
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1		
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1		
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1		
9	Книги В. Драгунского. Типы книг	1		
10	Книги Н. Носова. Аппарат книги	1		
	Народная мудрость. Книги-сборники.			
11	Малые жанры фольклора.	1		
12	Пословицы.	1		
13	Загадки.	1		

14	Скороговорки и чистоговорки	1		
	Писатели-сказочники.			
15	Писатели-сказочники.	1		
16	Герои сказок. Викторина	1		
17	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	1		
18	Викторина по литературному чтению "Все мы любим сказки"	1		
	Книги о детях и для детей.			
19	Книги о детях. Выставка книг	1		
20	Герои книг В. Осеевой	1		
21	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке	1		
22	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	1		
23	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1		
24	Сборники стихотворений для детей.	1		
	Старые добрые сказки.			
25	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	1		
26	Книги-сборники сказок народов мира.	1		
27	Народные сказки на страницах детских журналов	1		
	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.			
28	Книги о семье.	1		
29	Стихи и рассказы о маме	1		
	Защитникам Отечества посвящается.			
30	Защитники Отечества в былинах и сказаниях	1		
31	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне...»	1		
	По страницам любимых книг.			
32	Библиотечный урок «Хвала книге»	1		
33	Презентация любимых книг.	1		
34	Викторина « По страницам любимых книг»	1		

3 класс (34ч.)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» в 3 классе составлена на основе авторской примерной образовательной программы учебно-методического пособия «Рабочая программа внеурочной деятельности по литературному чтению 3 класс», автор-составитель Л.А. Ефросинина, Москва: «Вентана- Граф», 2011

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	История книги. Библиотеки	4	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.	Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд.
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	Конкурс чтецов. Инсценирование.
4	Книги о родной природе	3	Сборники стихотворений о родной природе. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Слушание, обмен мнениями. Проект (Рукописная книга)
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составление таблицы жанров (работа в группах). Проектная деятельность.
6	Животные — герои детской литературы	4	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника.	Библиотечный урок. Реклама книги.

			А. Брем «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	
7	Дети — герои книг	3	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Игровая деятельность. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект.
8	Книги зарубежных писателей	2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники. Переводчики книг.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9	Книги о детях войны	3	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа.
10	Газеты и журналы для детей	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читай-ка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	«Книги, книги, книги...»	2	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники.	Практическая работа в библиотеке. Игровая деятельность.
12	Резерв	1		
	Итого	34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Предметные умения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Предметные умения:

Ученик получит возможность научиться:

- работать с книгой-сборником басен;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема работы	Дата
1.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы внеурочной деятельности	Дата
История книги. Библиотеки (4 ч.)			
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	
2	Первые книги. Библия. Детская библия.		
3	Летописи. Рукописные книги.		
4	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)			
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	Сравнение сказок с загадками. Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).		
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)			
8	История басни. Аппарат книги-сборника.	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен.		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		
Книги о родной природе (3 ч.)			
11	Родные поэты.	Слушание стихотворений, обмен мнениями. Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)			
14	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.		
16	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		
Животные — герои детской литературы (4 ч.)			
17	Книги-сборник произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».		
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.		
Дети — герои книг (3 ч.)			
21	Дети — герои книг. Типы книг.	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	
22	Книги-сборники произведений о детях.		

23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	
Книги зарубежных писателей (2 ч.)			
24	Книги зарубежных писателей.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		
Книги о детях войны (3 ч.)			
26	Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»		
Газеты и журналы для детей (3 ч.)			
29	Библиотечный урок: детская периодика.	Самостоятельная работа с книгой в читальном зале. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»		
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		
«Книги, книги, книги...» (2 ч.)			
32	Создание классной газеты «Книгочей».	Практическая работа в библиотеке. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Игра «Что узнали о книгах?».	
33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.		
34	Резерв		

4 класс (34ч.)

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» в 4 классе составлена на основе авторской примерной образовательной программы учебно-методического пособия «Рабочая программа внеурочной деятельности по литературному чтению 4 класс », автор-составитель Л.А. Ефросинина, Москва: «Вентана- Граф», 2011

Страницы старины седой (4 ч)

- Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.
- Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.
- Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.
- Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.
- Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».
- Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

- Сборники произведений фольклора.
- Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».
- Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

- Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.
- Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).
- Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги
- «Русь великая в пословицах и поговорках».
- Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

- Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.
- Работа с системным каталогом.
- Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».
- Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

- Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.
- Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».
- Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).
- Библиографические справочники. Библиографические справки о писателя - сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

- Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.
- Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.
- Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).
- Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.
- Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».
- Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

- Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,
- Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
- Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
- Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».
- Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

- «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
- Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».
- Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

- Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.
- Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.
- Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

- Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

- Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
- Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».
- Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (4 ч)

- Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.
- Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».
- Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».
- Литературная игра «Тайны учебной книги».
- Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 4 КЛАССЕ

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности художественного слова;
- уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё; потребность сохранить русскую литературу как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания литературного чтения как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознания эстетической ценности литературного чтения; уважительное отношение к русской литературе, гордость за неё;
- потребности сохранить русскую литературу как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- выраженной познавательной мотивации.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных художественных языковых средств;
- самостоятельно определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Познавательные:

Учащийся научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся сможет:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Дата
4.	Проект «День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России».	
5.	Проект «Первые библиотеки».	
6.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	
7.	Проект «Любимая книга».	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма организации деятельности
	по плану	по факту		
Раздел 1. Страницы старины седой (4 ч)				
27.			Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Урок – лекция

28.			Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Урок-лекция
29.			Библия. Библейские предания.	Урок-диалог
30.			Творческая работа «История книги».	Урок – творческая мастерская
Раздел 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)				
31.			Героические песни о героях России. Песня-слава.	Урок – творческая мастерская
32.			Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	Урок исследование
33.			Русь великая в произведениях фольклора.	Урок – творческая мастерская
34.			Проект «День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России».	Урок - презентация
Раздел 3. Мифы народов мира (2 ч)				
35.			Мифы народов мира. Книги-сборники.	Урок - исследование
36.			Мифологические герои.	Урок – творческая мастерская
Раздел 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)				
37.			Мир сказок: сказки народные и авторские.	Урок - практикум
38.			Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Урок – творческая мастерская
39.			Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Урок – творческая мастерская
Раздел 5. «Книги, книги, книги...» (5 ч)				
40.			Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	Урок - практикум
41.			Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Урок – творческая мастерская
42.			Проект «Первые библиотеки». Библиотека. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Урок - исследование Урок – учебный проект

43.			Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Урок - исследование
44.			Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Урок - практикум
Раздел 6. Книги о детях и для детей (3 ч)				
45.			Дети — герои книг писателей XX века. А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица».	Урок – творческая мастерская
46.			Библиографические справки о Марке Твене «Приключения Тома Сойера».	Урок - презентация
47.			Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях» Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	Урок - исследование
Раздел 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)				
48.			«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	Урок - исследование
49.			Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Урок – творческая мастерская
50.			Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Урок – творческая мастерская
Раздел 8. Родные поэты (3 ч)				
51.			Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Урок - исследование
52.			Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Урок - исследование
53.			Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Урок – конкурс
Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)				
54.			Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Урок – творческая мастерская
55.			Встреча с корреспондентом местной газеты.	Урок-встреча
56.			Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	Урок – творческая мастерская
57.			Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	Урок - практикум

Раздел 10. Мир книг (3 ч)			
58.		Детские газеты и журналы.	Урок-проект
59.		Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Урок-выставка
60.		Обобщение изученного за год. Экскурсия в детскую библиотеку.	Урок-экскурсия

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА:

Для учителя:

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.
2. «Дополнительное образование детей <http://www.vidod.edu.ru>;
3. <http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
4. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
5. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>
6. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

Для учащихся:

1. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий <http://www.megabook.ru>;
2. МультиЛекс Online: электронные словари онлайн <http://online.multilex.ru>;
3. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>
4. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>